

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51/у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

по истории для 9 «Б» класс

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Дунаева Светлана Романовна

Санкт-Петербург

2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 15.05.2018 № 03-28-3196/18-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных

программ

с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

14. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год.

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках трёх курсов – «История России» (74 часов) и «Всеобщая история» (28 часов) в 9 классах. Согласно методическим рекомендациям Министерства Просвещения РФ допускается увеличение часов «Истории России» до 74 и уменьшение часов «Всеобщей истории» до 28.

УМК:

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова (9 класс) и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

Всеобщая история:

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение" 2018 г.

История России:

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. и др./Под ред. Торкунова А.В.- М.: "Просвещение", 2018 г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

# 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ИСТОРИИ

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 9 классах предполагают, что в процессе усвоения программы ученики будут знать/уметь:

- регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- оценивать деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

## *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

## *3. Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

*4. Описание (реконструкция):* · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:* · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

## *6. Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### *7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### Результаты – требования к уровню подготовки в конце 9-го класса

Ученики получают возможность научиться:

- 1. Умение объяснять разнообразие современного мира.**
  - Добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
  - Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
  - В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.
- 2. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.**
  - Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
  - Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.
- 3. Нравственное самоопределение.**
  - Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.
- 4. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.**
  - Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
  - Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
  - Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Методы организации учебного процесса:

- а) по уровню активной познавательно деятельности – объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;
- б) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и

усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

- в) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
- г) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Приемы в учебной деятельности: воспроизводящая деятельность (известный исторический материал), преобразующая деятельность (новый исторический материал), творческая деятельность (новый исторический материал, новые способы деятельности, степень овладения приемом учебной деятельности).

Методы и приемы обучения: словесный (беседа, монолог, диалог, рассказ), наглядный (карта, таблица, схема, диаграмма, видеофильм, иллюстрация), печатно-словесный (работа с историческим учебным текстом), частично-поисковый (доклад, сообщение).

Типы уроков: по отношению структурных звеньев обучения (вводный, урок изучения нового материала, комбинированный, контрольный, обобщения и систематизации знаний, проверки и учёта знаний), по ведущему методу (видеоурок, лабораторное занятие), по характеру деятельности (урок простого воспроизведения, урок обобщения, урок итогового повторения)

Формы урока: традиционные и нетрадиционные формы урока.

Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды проверки ЗУН учащихся: устный, письменный, практический.

Диагностический инструментарий учителя: опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующей и развивающей зачёт

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

9-й класс

РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (102 ч)

### СОДЕРЖАНИЕ

Всеобщая история

Мир на рубеже Нового и Новейшего времени: основные противоречия в развитии индустриального общества.

Первая мировая война (1914–1918 гг.): причины, участники (Антанта и Центральные державы), основные этапы военных действий: 1914 г. – переход к затяжной войне, 1915–1916 гг. – война на истощение, 1917 г. – революция в России и ее выход из войны, 1918 г. – победа Антанты. Итоги: Версальско-Вашингтонская система (новые границы, выплата репараций, унижение Германии, Лига Наций).

Мир после Первой мировой войны: острый социально-экономический кризис, распад империй (Российской, Австро-Венгерской и Османской) и образование новых государств (Прибалтика, Финляндия, Польша, Чехословакия, Югославия и т.д.). Международные последствия революции в России – возникновение коммунистического движения и Коминтерна (цель – мировая социалистическая революция). Революционный подъем в Европе: революции в Германии и других странах, демократизация общественной жизни, резкое усиление влияния социалистических партий, возникновение фашизма (Б. Муссолини, основные идеи). Революционный подъем в Азии: рост антиколониального движения. В Индии – движение М. Ганди (отличительные особенности идей). В Китае – образование Сунь Ятсеном (отличительные особенности идей) партии Гоминдан.

Ведущие страны Запада в 1920-х гг.: стабилизация (экономическое процветание, научно-технический прогресс, пацифизм и милитаризм в 1920–1930-х гг.) Становление современной научной картины мира (теория относительности А. Эйнштейна, ядерная физика). Мировой экономический кризис с 1929 года: причины, начало и последствия в разных странах.

«Новый курс» в США – выход из кризиса через сочетания демократии и государственного регулирования экономики. Ф.Д. Рузвельт (особенности личности и политических взглядов).

Ведущие страны Запада в 1930-х гг.: варианты выхода из кризиса. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг. Победа национал-социализма в Германии (1933 г.). А. Гитлер (особенности личности и взглядов). Тоталитарная диктатура в Германии: основные черты и пути выхода из кризиса.

Военно-политические кризисы в Европе (выход Германии из Версальского договора, захват Австрии, Чехословакии и Албании, гражданская война в Испании) и на Дальнем Востоке (агрессия Японии против Китая). Формирование мировых центров силы: СССР и коммунистическое движение, «западные демократии», авторитарные государства-агрессоры (Германия, Италия и Япония).

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий: годы 1939–1941, 1941–1942, 1942–1943, 1944–1945). Антигитлеровская коалиция: причины и цели создания, внутренние противоречия и их преодоление (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская встречи). Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль (политические цели и черты личности). «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления: причины, формы борьбы, значение. Итоги войны: потери и уроки, территориально-политические изменения.

Создание ООН: цели, структура и средства. «Холодная война»: причины начала (противостояние двух общественных систем и двух сверхдержав). Черты противостояния (гонка вооружений и т.п.). Основные кризисы: Корейская война, Карибский кризис, война во Вьетнаме, Афганская война.

Создание военно-политических блоков: НАТО (1949 г.) и ОВД (1955 г.). Попытки разрядки. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке: причины и основные последствия.

Научно-техническая революция: общемировой характер, показатели и последствия. Вопрос о сохранении капиталистического общества в развитых странах Запада: формирование смешанной экономики, социальное государство, «общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – начале 70-х гг. и становление информационного общества (его отличительные особенности). Эволюция политических идеологий во второй половине XX в. в развитых странах Запада (признание разными направлениями общих базовых ценностей – права человека, демократия, рыночная регулируемая экономика и т.д.)

Утверждение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы: копирование советской модели социализма и последствия для развития данных стран.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира»: реформы в СССР и его распад в 1991 году, падение коммунистических режимов в Европе, изменение роли США. Интеграционные процессы: включение бывших социалистических стран в мировую экономику, образование Европейского союза (1991 г.), заявления о прекращении «холодной войны». Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Религия и церковь в современном обществе.

Проблема примирения исторической памяти разных российских поколений.

История России

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразии культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.



Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое*

научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## Учебно – тематическое планирование

Учебно-тематический план 9 класс Новейшая история (Всеобщая история 24 часа, история России 44 часа)

№	Наименование раздела	Количество часов
	Повторение по курсу истории России	8
1	Всеобщая история. Новейшая история. Первая половина 20 века	15
2	Всеобщая история. Новейшая история. Вторая половина 20 – начало 21 века	10
3	История России. Россия в первой четверти 19 века	14
4	История России. Россия во второй четверти 19 века	11
5	История России. Россия в эпоху Великих реформ	11
6	Россия в 1880-1890	14
7	История России. Россия в конце 19 – начале 20 века	19
	Итого: Всеобщая история – 28 часа, история России – 74 часа	102

Методы организации учебного процесса:

- д) по уровню активной познавательно деятельности – объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;
- е) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- ж) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
- з) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Приемы в учебной деятельности: воспроизводящая деятельность (известный исторический материал), преобразующая деятельность (новый исторический материал), творческая деятельность (новый исторический материал, новые способы деятельности, степень овладения приемом учебной деятельности).

Методы и приемы обучения: словесный (беседа, монолог, диалог, рассказ), наглядный (карта, таблица, схема, диаграмма, видеофильм, иллюстрация), печатно-словесный (работа с историческим учебным текстом), частично-поисковый (доклад, сообщение).

Типы уроков: по отношению структурных звеньев обучения (вводный, урок изучения нового материала, комбинированный, контрольный, обобщения и систематизации знаний, проверки и учёта знаний), по ведущему методу (видеоурок, лабораторное занятие), по характеру деятельности (урок простого воспроизведения, урок обобщения, урок итогового повторения)

Формы урока: традиционные и нетрадиционные формы урока.

Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды проверки ЗУН учащихся: устный, письменный, практический.

Диагностический инструментарий учителя: опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующей и развивающей зачёт

Календарно-тематическое планирование уроков по новейшей истории в 9 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Виды и формы контроля	Дата
Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20 века (15 часов) Повторение по курсу истории России ( 8 часов)						
1-2	Повторение. Начало освоение Новороссии и Крыма. Внутренняя и внешняя политика Павла I	2	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа	Личностные: формирование ответственного отношения к учению. Метапредметные: уметь находить в учебнике необходимый для занятия материал, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, составлять его план. Предметные: знать хронологию, характеризовать политическую и экономическую ситуацию в 18 веке в России	Тематический/ групповой	02.09 03.09
3-4	Повторение. Общественная мысль, публицистика и литература, пресса. Наука и образование в России в 18 в.	2	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа; демонстрация презентаций	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать, какие были достижения в науке и образовании в 18 века в России. Знать хронологию и персоналии.	Тематический/ групповой	04.09 09.09
5-7	Повторение. Русская архитектура. Живопись и скульптура. Музыка и театральное искусство 18 века	3	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа; демонстрация презентаций	Личностные: формирование ответственного отношения к учению. Метапредметные: уметь находить в учебнике необходимый для занятия материал, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, составлять его план. Предметные: знать и определять хронологические рамки	Тематический/ групповой	10.09 11.09 16.09

				изучаемого периода, знать поэтов и писателей, музыкальных и театральных деятелей, художников скульпторов а так же их произведения.		
8	ВПр	1	Работа с ким	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.</p> <p>Предметные: знать основное содержание темы, определение понятий. Работать с КИМ, применять полученные знания на практике.</p>	фронтальный	17.09
9	Индустриальное общество в начале 20 века П.- 1-2	1	Знакомство с учебником, чтение вводной статьи учебника; пересказ статьи учебника, ответы на вопросы.	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению.</p> <p>Метапредметные: уметь находить в учебнике необходимый для занятия материал, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, составлять его план.</p> <p>Предметные: знать хронологию, характеризовать политическую и экономическую ситуацию в конце 19-начале 20 века. Определять понятие о Новейшем времени и его периодизацию; анализировать уровень собственных достижений по предмету «История»</p>	Предварительный/ индивидуальный	18.09
10	Политическое развитие в начале 20 века П.- 3	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы работа с иллюстрациями; работа со словами.	<p>Личностные: формирование, принятие ценностей мирового сообщества.</p> <p>Метапредметные: создание собственного высказывания.</p> <p>Предметные: знать причины, хронологию, анализировать общественный переход на путь ускоренной индустриализации; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации.</p>	Предварительный/ индивидуальный	23.09

11	« Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны П.- 4	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому, совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости. Предметные: Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории. выделять главные направления политической борьбы в начале 20 века; анализировать сходные и различные черты программ основных политических течений	Тематический/ индивидуальны й	24.09
12	Первая мировая война.1914 – 1918гг. Версальско-Вашингтонская система П.- 5-6	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа; демонстрация презентаций.	Метапредметные: владение разными видами монолога и диалога. Предметные: знать взаимосвязь прошлого и настоящего в развитии истории, определять причины, повод, ход событий, итоги Первой мировой войны 1914 – 1918 гг.	Предварительн ый/ индивидуальны й	25.09
13	Последствия войны: революции и распад империй П.- 7	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа; демонстрация презентаций.	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому, совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории. причины, хронологию, анализировать социальные сдвиги в европейском обществе в итоге Первой мировой войны	Тематический/ групповой	30.09

14	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы П.-8	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: Знать и понимать взаимосвязь прошлого и настоящего в развитии истории, давать оценку причинам мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг и его последствиям; анализировать сходные черты и различия основных видов политических режимов	Тематический/ групповой	30.09
15	Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Пути выхода П.- 9	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа ; демонстрация презентаций.	Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме. Предметные: знать и понимать, определять термины, анализировать сходные черты и различия основных видов политических режимов	Тематический/ групповой	01.10
16	США: «Новый курс» Ф. Рузвельта П.-10	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ	Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме. Предметные: знать, описывать основные этапы развития демократических стран в 30-е годы 20 века	Тематический/ групповой	02.10
17	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция П.- 11	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому, совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.	Тематический/ групповой	07.10



				Предметные: знать взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории. причины, хронологию, анализировать социальные сдвиги в европейском обществе, описывать основные этапы развития демократических стран в 30-е годы 20 века		
18	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания П.-12-13	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа	Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме. способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать и понимать, определять термины, определять решающие факторы прихода фашистов к власти в Италии и Германии	Тематический/ групповой	08.10
19	Восток в первой половине 20 в. П.-14	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа	Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме. Предметные: знать и понимать, взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории. причины, хронологию	Тематический/ групповой	09.10
20	Латинская Америка в первой половине 20 века П.-15	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа; демонстрация презентаций.	Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме. Предметные: знать и понимать, взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории. причины, хронологию	Тематический/ групповой	14.10
21	Культура и искусство первой половины 20 века П.-16	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа	Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: оценивать достигнутые результаты и	Тематический/ групповой	15.10

			; демонстрация презентаций.	адекватно формулировать их в устной форме. Предметные: знать и понимать, взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории. причины, хронологию		
22	Международные отношения в 1930-е гг. П.-17	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа; демонстрация презентаций.	Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме. способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать и понимать, причины краха Версальско – Вашингтонской системы; описывать общие тенденции и направления международных отношений 1930 гг.	Тематический/ групповой	16.10
23	Вторая мировая война. 1939-1945гг. П.-18	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа; демонстрация презентаций.	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: Знать и понимать взаимосвязь прошлого и настоящего в развитии истории, давать оценку историческим причинам, описывать причины, основной событийный ряд и итоги Второй мировой войны.	Тематический/ групповой	21.10

Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина 20- начало 21 века ( 10 часов)

24	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» П.- 19	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока.	Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников. Предметные: знать причины международных конфликтов, основные события, хронологию, итоги. Нюрнбергский	Тематический/ групповой	22.10
----	---	---	--	--	----------------------------	-------

				процесс, «Холодная война», ООН, НАТО, ОВД, план Маршалла		
25	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970гг. П.- 20	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.</p> <p>Предметные: знать причины, ход событий, хронологию, Итоги, определять термины: Массовое производство и массовое потребление, государство благосостояния, интенсивный и экстенсивный тип производств, анализировать историческую эпоху, давать ей оценку.</p>	Тематический/ групповой	23.10
26	Кризисы 1970-1980гг. Становление информационного общества. Политическое развитие П.- 21-22	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать причины, ход событий, хронологию, определять термины: Информационное общество, экономический кризис. анализировать влияние экономических кризисов 1970-1980-х гг. на переход от экстенсивного к интенсивному типу производства. знать причины международных конфликтов, основные события, хронологию, итоги. определять термины: Диктатура, демократия, политика. Делать сравнительный анализ.</p>	Тематический/ групповой	28.10
27	Гражданское общество.	1	Чтение параграфа учебника;	Личностные: уважительное отношение к историческому	Тематический/	29.10

	Социальные движения. Соединённые Штаты Америки П-23-24		просмотр видео урока; ответы на вопросы	прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать причины, ход событий, хронологию. знать причины, ход событий, хронологию, определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса США во второй половине 20 века.	групповой	
28	Великобритания П.-25	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать причины, ход событий, хронологию. определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Великобритании во второй половине 20 века	Тематический/ групповой	30.10
29	Франция П.-26	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать причины, ход событий, хронологию. Определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Франции во второй половине 20 века	Тематический/ групповой	11.11
30	Италия П.-27	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.		12.11

			на вопросы, пересказ параграфа	<p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать причины международных конфликтов, основные события, хронологию, итоги. Делать сравнительный анализ, определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Италии во второй половине 20 века</p>		
31	Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы 1945-2013гг. П.-28 -29	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать причины конфликтов, основные события, хронологию, итоги. Делать сравнительный анализ определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Германии во второй половине 20 века, анализировать причины и последствия объединения страны. Знать причины Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы, определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p>		13.11
32	Латинская Америка во второй половине 20-начале 21 века П.- 30	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому, совершенствование духовно-нравственных качеств.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать взаимосвязи прошлого и настоящего,</p>		18.11

				<p>пределять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие  различных регионов, выделять признаки для сравнения</p>		
33	<p>Страны Азии и Африки в  современном мире.  Международные  отношения П.-31-32</p>	1	<p>Чтение параграфа учебника;  просмотр видео урока; ответы  на вопросы</p>	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому  прошлому, совершенствование духовно-нравственных  качеств.  Метапредметные: способность извлекать информацию из  разных источников, включая средства массовой  информации, ресурсы Интернета.  Предметные: знать взаимосвязи прошлого и настоящего,  пределять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие  различных регионов, выделять признаки для сравнения</p>		20.11

## Календарно - тематическое планирование по истории России

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Виды и формы контроля	Дата
Раздел 1. Введение. Россия в XVI веке ( 14часов)						
1	Введение. Россия и мир на рубеже 18 – 19 века	1	Чтение вводной статьи учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы,	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению.</p> <p>Метапредметные: уметь находить в учебнике необходимый для занятия материал, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, составлять его план.</p> <p>Предметные: знать и определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие, объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков</p>	Предварительный/ индивидуальный	26.11
2-3	Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	2	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-1	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать хронологию, итоги, давать оценку реформаторским планам Александра 1 в первые годы его правления</p>	Предварительный/ индивидуальный	27.11 02.12
4-5	Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 гг	2	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-2	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Предварительный/ индивидуальный	03.12 04.12

				<p>Метапредметные: умение строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Предметные: знать историю ход событий, определять причинно-следственные связи, взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории, перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение</p>		
6-7	Отечественная война 1812 года	2	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-3	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года</p>	Предварительный/ индивидуальный	09.12 10.12
8	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-4	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать исторические факты, распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, государств. Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени.</p>	Предварительный/ индивидуальный	11.12
9	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в	1	просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-5	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению.</p> <p>Метапредметные: уметь находить в учебнике необходимый</p>	Предварительный/ индивидуальный	16.12



	1815-1825гг.			для занятия материал, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, составлять его план. Предметные: давать общую оценку внутренней политики Александра 1		
10	Национальная политика Александра 1	1	Чтение статьи учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ.	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать исторические факты. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, обобщать отдельные факты. Объяснять основные направления национальной политики Александра 1. Давать общую оценку национальной политики Александра 1 в многонациональной Российской империи	Предварительный/ индивидуальный	17.12
11	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века	1	Чтение параграфа учебника; просмотр презентаций; ответы на вопросы, пересказ.	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Предметные: знать исторические факты. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, обобщать отдельные факты. Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века	Предварительный/ индивидуальный	18.12
12-13	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов	2	Чтение параграфа учебника; просмотр презентаций; ответы на вопросы, пересказ параграфа 7-8	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой	Предварительный/ индивидуальный	23.12 24.12

				<p>информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать исторические факты.</p> <p>Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, обобщать отдельные факты.</p> <p>Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века.</p>		
14	Обобщение и систематизация материала по разделу «Россия в первой четверти 19 века»	1	Использование основных терминов и понятий, дат, понимать причинно – следственные связи и персоналии раздела	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Метапредметные: умение строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Предметные: знать исторические факты, обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p>	фронтальный	25.12
Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в. ( 11 часов)						
15	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1	1	просмотр презентаций; ответы на вопросы, пересказ параграфа-12	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: создание собственного высказывания.</p> <p>Предметные: знать хронологию, основные события, определять термины. Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора развития страны после правления Александра 1</p>	Предварительный/ индивидуальный	29.12
16	Социально – экономическое развитие страны во второй	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы	Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству,	Тематический/ индивидуальный	13.01

	четверти 19 века		на вопросы, пересказ параграфа-13	чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать историю определять основные направления экономического развития страны. Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период		
17-18	Общественное движение при Николае 1	2	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-14	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: создание собственного высказывания, умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Предметные: знать выявлять причины, хронологию. Определять причинно-следственные связи, делать выводы. определять термины. Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае 1	Тематический/ индивидуальный	14.01 15.01
19	Национальная и религиозная политика Николая 1. Этнокультурный облик страны	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-15	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать и формировать принятие ценностей мирового сообщества. Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае 1	Тематический/ индивидуальный	20.01
20-21	Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864 гг.,	2	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.	Тематический/ индивидуальный	21.01 22.01

	Крымская война 1853 – 1856 гг.		на вопросы, пересказ параграфа-16	<p>Метапредметные: создание собственного высказывания, умение строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Предметные: знать хронологию, определять термины. Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг</p>		
22-23	Культурное пространство империи в первой половине 19 в.: наука и образование	2	С.Р Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности в науке и образовании , культуре	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: понимать свою самобытность и ценить культурное наследие, определять причинно-следственные связи, делать выводы. определять термины: модернизация, великая держава.</p> <p>Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты.</p>	Предварительный/ индивидуальный	27.01 28.01
24	Культурное пространство империи в первой половине 19 в.: художественная культура народов России	1	С.Р Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности в социальной жизни, культуре	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: понимать свою самобытность и ценить культурное наследие, определять причинно-следственные связи, делать выводы. определять термины: модернизация, великая держава.</p> <p>Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты. Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века</p>	Предварительный/ индивидуальный	29.01
25	Обобщение и систематизация	1	Анализировать собственные	Личностные: уважительное отношение к историческому	фронтальный	03.02

	материала по разделу «Россия во второй четверти 19 века»		достижения и находить пробелы в собственных знаниях	прошлому. Метапредметные: создание собственного высказывания, умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Предметные: знать хронологию, определять термины. Анализировать причины		
Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ (11 часов )						
26	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Чтение учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы,	Личностные: формирование ответственного отношения к учению. Метапредметные: уметь находить в учебнике необходимый для занятия материал, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, составлять его план. Предметные: знать и определять термины. Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов.	Предварительный/ индивидуальный	04.02
27-28	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-1	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать . хронологию, итоги. Определять термины. Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы	Предварительный/ индивидуальный	05.02 10.02
29	Реформы 1860 – 1870 гг.: социальная и правовая модернизация	1	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: создание собственного высказывания, умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Предметные: знать хронологию, определять термины. Анализировать причины. Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России	Тематический/ индивидуальный	11.02

30	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: создание собственного высказывания, умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Предметные: знать хронологию, определять термины. Определять влияние реформ на развитие экономики страны.		12.02
31-32	Общественное движение при Александре 2 и политика правительства	2	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: создание собственного высказывания, умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Предметные: знать хронологию, определять термины. Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период		17.02 18.02
33	Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в Европе и в России	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: понимать свою самобытность и ценить культурное наследие, определять причинно-следственные связи, делать выводы. определять термины: модернизация, великая держава. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты. Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2		19.02
34-35	Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	2	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.		24.02 25.02

				Предметные: понимать свою самобытность и ценить культурное наследие, определять причинно-следственные связи, делать выводы. определять термины: модернизация, великая держава. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты. Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем		
36	Обобщение и систематизация материала по разделу «Россия в эпоху Великих реформ»	1	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях. Показать знание основных терминов и понятий, дат, причинно – следственных связей и персоналий раздела	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: создание собственного высказывания, умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Предметные: знать хронологию, определять термины. Анализировать причины	фронтальный	26.02
Раздел 4. Россия в 1880 – 1890 гг. (14 часов)						
37	Александр 3: особенности внутренней политики	1	Чтение учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы,	Личностные: формирование ответственного отношения к учению. Метапредметные: уметь находить в учебнике необходимый для занятия материал, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, составлять его план. Предметные: знать и определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре своей родины.	Предварительный/индивидуальный	03.03
38	Перемены в экономике и социальном строе	1	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ, защита проектов	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой	Предварительный/индивидуальный	04.03

				информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать перемены в экономике и социальном строе, характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты. Анализировать восстановление международного престижа России		
39-40	Общественное движение в 1880 – 1890 гг.	2	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ, защита проектов	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать хронологию, определять термины. Определять основные направления и характер общественного движения	Тематический/ индивидуальный	05.03 10.03
41	Национальная и религиозная политика Александра 3	1	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ, защита проектов	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать хронологию, особенности национальной политики Александра 3, понимать свою самобытность и ценить культурное наследие, определять причинно-следственные связи, делать выводы. определять термины: модернизация, великая держава	Тематический/ индивидуальный	11.03
42	Внешняя политика Александра 3	1	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ, защита проектов	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать . хронологию, понимать свою самобытность и ценить культурное наследие, определять	Тематический/ индивидуальный	12.03



				причинно-следственные связи, делать выводы. определять термины: модернизация, великая держава. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты. Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем		
43-44	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: достижения российской науки и образования	2	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ, защита проектов	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать, какие были достижения в науке и образовании во второй половине 19 века в России. Знать хронологию и персоналии.	Тематический/ индивидуальный	17.03 18.03
45-46	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: русская литература	2	Чтение учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать выдающихся поэтов и писателей 19 века их произведения. Знать хронологию и персоналии.	Тематический/ индивидуальный	19.03 31.03
47-48	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: художественная культура народов России	2	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ, защита проектов	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать . хронологию, итоги. определять термины: Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат . Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для	Тематический/ индивидуальный	01.04 02.04

				развития страны		
49-50	Повседневная жизнь разных слоёв населения в 19 веке <i>Региональный компонент. Урок-беседа</i>	2	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ, защита проектов	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать хронологию, итоги. Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	Тематический/ индивидуальный	07.04 08.04
Раздел 5. Россия в начале XX века ( 19 часов)						
51	Россия и мир на рубеже 19 – 20 вв.: динамика и противоречия развития	1	Чтение вводной статьи учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы,	Личностные: формирование ответственного отношения к учению. Метапредметные: уметь находить в учебнике необходимый для занятия материал, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, составлять его план. Предметные: знать и определять хронологические рамки изучаемого периода. Определять территорию, население, социально – экономическое развитие, анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков	Предварительный/ индивидуальный  09.04	
52	Социально - экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв.	1	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать перемены в экономике и социальном строе, характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты. Анализировать восстановление международного престижа России	Предварительный/ индивидуальный  14.04	
53-54	Николай 2: начало правления. Политическое	2	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и	Предварительный/ индивидуальный	

	развитие страны в 1894-1904 гг.			самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Предметные: знать хронологию, определять термины. Анализировать причины, основной ход событий,	15.04 16.04
55-56	Внешняя политика Николая 2. Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	2	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные:	Предварительный/ индивидуальный  21.04 22.04
57-58	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	2	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать исторические факты, распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, государств. Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы	Предварительный/ индивидуальный2  23.04 28.04
59	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	1	просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа	Личностные: формирование ответственного отношения к учению. Метапредметные: уметь находить в учебнике необходимый для занятия материал, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, составлять его план. Предметные: знать в чем особенность социально-экономической реформы П.А. Столыпина, необходимость экономической реформы	Предварительный/ индивидуальный  29.04
60-61	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	2	Чтение статьи учебника; просмотр видео урока; ответы	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.	Предварительный/ индивидуальный

			на вопросы, пересказ.	<p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать основные моменты политического развития страны в 1907-1914 гг.</p>	30.04 05.05
62-63-	Серебряный век русской культуры.  <i>Региональный компонент. Урок-беседа</i>	3	Чтение параграфа учебника; просмотр презентаций; ответы на вопросы, пересказ.	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Метапредметные: умение строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Предметные: знать поэтов и писателей Серебряного века, их произведения, почему появился термин Серебряный век, в чём его особенность и специфика</p>	Предварительный/ индивидуальный  06.05 07.05
64	ВПр по истории	1	Работа с ким		Фронтальный  12.05
65	Резерв	1			13.05
66	Резерв	1			14.05
67	Резерв	1			19.05
68	Резерв	1			20.05
69	Резерв	1			21.05

**Электронные информационные источники:**

1.Диск. Уроки истории в 9 классе. Видео уроки